



แผนปฏิบัติการรายปี (พ.ศ. ๒๕๖๓)  
การพัฒนาสมรรถนะและทักษะทางด้านดิจิทัล  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ได้รับความเห็นชอบจากที่ประชุม คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะ  
และทักษะด้านดิจิทัล มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
ในการประชุมครั้งที่ ๒ วันที่ ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

ได้รับความเห็นชอบจากที่ประชุม คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย  
ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๓ วันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
<b>ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร</b>	<b>๑</b>
วัตถุประสงค์ของแผนปฏิบัติราชการ	๑
<b>ส่วนที่ ๒ ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ</b>	<b>๒</b>
๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ	๒
๒.๒ แผนระดับที่ ๒	๒
๒.๓ แผนระดับที่ ๓	๔
<b>ส่วนที่ ๓ สารระสำคัญแผนปฏิบัติราชการรายปี พ.ศ. ๒๕๖๓</b>	<b>๖</b>
<b>๓.๑ ภาพรวม</b>	<b>๖</b>
๓.๑.๑ วิสัยทัศน์ของหน่วยงาน	๗
๓.๑.๒ พันธกิจของหน่วยงาน	๗
<b>๓.๒ แผนปฏิบัติราชการรายปี</b>	<b>๘</b>
๓.๒.๑ แผนปฏิบัติราชการรายปี เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะและทักษะทางด้านดิจิทัล มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	๘
<b>๓.๓ ประมาณการวงเงินงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕</b>	<b>๑๑</b>
๓.๓.๑ ประมาณการวงเงินงบประมาณทั้งหมด*	๑๑
๓.๓.๒ ประมาณการวงเงินงบประมาณตามแผนปฏิบัติราชการ	๑๑
๓.๓.๓ ประมาณการวงเงินงบประมาณตามโครงการตามแผนปฏิบัติราชการรายปี พ.ศ. ๒๕๖๓	๑๒
<b>ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก</b>	<b>๑๔</b>
๔.๑ คำสั่งคณะกรรมการดำเนินงาน	๑๔
๔.๒ ภาพกิจกรรม	๑๗

## แผนปฏิบัติการ ๑ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓)

### การพัฒนาสมรรถนะและทักษะทางด้านดิจิทัล มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

#### ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้จัดทำแผนปฏิบัติการรายปี ที่ถ่ายทอดมาจากแผนปฏิบัติการ ระยะ ๓ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ในการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล เพื่อเป็นแผนในการดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลให้กับนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานในระดับคณะและหลักสูตร รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลของนักศึกษา บรรลุตามเป้าหมายและสอดคล้องกับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้มอบหมายให้สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อน และมหาวิทยาลัยได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล คณะกรรมการได้ประชุมและนำเสนอแนวทางการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อน โดยกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน ๒ ประเด็น ๖ เป้าประสงค์ และ ๖ กลยุทธ์

แผนปฏิบัติการรายปี (พ.ศ. ๒๕๖๓) การพัฒนาสมรรถนะและทักษะทางด้านดิจิทัล มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประกอบด้วย ๔ โครงการ/กิจกรรม ซึ่งเป็นกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยและหน่วยงานภายในทำร่วมกัน **รวมงบประมาณทั้งสิ้น....บาท** โดยมหาวิทยาลัยมีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีสมรรถนะและทักษะดิจิทัล ตามเกณฑ์ที่กำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่เข้าสอบ โดยมหาวิทยาลัยได้นำเสนอแผนพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลจากการมีส่วนร่วมของหน่วยงานในระดับคณะ ต่อคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ในการประชุมครั้งที่ ๒ วันที่ ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ และได้รับความเห็นชอบจากที่ประชุม คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๓ วันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ หลังจากนั้นได้นำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย คณะกรรมการได้ถ่ายทอดแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติให้กับหน่วยงานในระดับคณะและหลักสูตร เพื่อวางแผนการพัฒนาแผนพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล ให้บรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของแผนปฏิบัติการ ต่อไป

ส่วนที่ ๒ ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ  
ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

- ๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
  - (๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
  - (๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
  - (๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ
    - (๓.๑) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑
    - (๓.๒) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
    - (๓.๓) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

๒.๒ แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๒.๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- (๑) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
  - (๑.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ  
เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต  
เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญา
    - (๑.๒) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
    - (๑.๓) ตัวชี้วัด : สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ  
ตัวชี้วัด : สัดส่วนสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุล ทุกด้าน และมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล

## ๒.๒.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

๑) วัตถุประสงค์ที่ ๑.๑ เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรมมีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาพและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจน เป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) เป้าหมายรวมที่ ๒.๑ คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างเท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

๓) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

(๓.๑) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๒.๑.๒ คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้และความสามารถเพิ่มขึ้น

(๓.๒) แนวทางการพัฒนาที่ ๓.๓ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๘ การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

(๔.๑) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๒ เพิ่มความสามารถในการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อยกระดับความสามารถการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการ และคุณภาพชีวิตของประชาชน

(๔.๒) แนวทางการพัฒนาที่ ๓.๓ พัฒนาสภาวะแวดล้อมของการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

## ๒.๒.๓ แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

๑) วิสัยทัศน์ : ให้ความสำคัญกับการสร้างระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ เพื่อเป็นกลไกหลักของการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของทุนมนุษย์ และรองรับการศึกษาระดับสูง และความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒) หลักการ

(๒.๑) หลักการที่ ๖ สถานศึกษาต้องบริหารจัดการที่แสดงความรับผิดชอบต่อ (Accountability) ต่อคุณภาพและมาตรฐานของบริการการศึกษาที่ให้แก่ผู้เรียน

(๒.๒) หลักการที่ ๘ หลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอนต้องมีความยืดหยุ่นหลากหลาย สนองตอบความต้องการของผู้เรียน ทั้งผู้ที่อยู่ในวัยเรียน และผู้ที่อยู่ในวัยใช้กำลังแรงงาน

๓) ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล

๔) เป้าหมายที่ ๑ ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ สามารถเป็นกลไกในการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของทุนมนุษย์ (Productivity) ที่ตอบสนองความต้องการของ

ตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ เพื่อให้ประเทศสามารถก้าวข้ามกับดักของประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วอย่างยั่งยืน ภายใต้พลวัตรของโลกศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายที่ ๓ ผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษา ได้รับการพัฒนาขีดความสามารถ เติบโตตามศักยภาพที่มีอยู่ในตัวตนของแต่ละบุคคล และมีคุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ มีองค์ความรู้ที่สำคัญและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งทักษะการดำรงชีวิต และทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะในการปฏิบัติงานที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

#### ๒.๒.๔ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

๑) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒) เป้าหมายที่ ๒ ยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิตด้วยอัตลักษณ์ด้านสมรรถนะและคุณลักษณะ ๔ ประการ พร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง

๓) กลยุทธ์ที่ ๕ ผลิตบัณฑิตได้ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งด้านสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ ๒๑ และคุณลักษณะ ๔ ประการ คือ (๑) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง (๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง เข้มแข็ง (๓) มีอาชีพ มีงานทำ และ (๔) ความเป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย

๔) ตัวชี้วัด ๓.๑ จำนวนหลักสูตรที่ถูกปรับปรุงให้ทันสมัยและหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

#### ๒.๓ แผนระดับที่ ๓ ที่เกี่ยวข้อง

##### ๒.๓.๑ แผนปฏิบัติราชการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕)

๑) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ ผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ

(๑.๑) เป้าหมาย ๒.๑ บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยมีอัตลักษณ์ และสมรรถนะเป็นเลิศเป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

(๑.๒) กลยุทธ์ ๕ ปรับปรุงหลักสูตร เนื้อหาสาระรายวิชาและกระบวนการผลิตให้มีสมรรถนะเป็นเลิศเป็นที่ยอมรับด้วย School Integrated Learning และสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

(๑.๓) ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๕.๓ จำนวนแหล่งเรียนรู้/นวัตกรรมการเรียนรู้ ที่ตอบสนองการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๒	๒	๓

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

(๒.๑) เป้าหมาย ๓.๓ ยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิตด้วย  
อัตลักษณ์ด้านสมรรถนะและคุณลักษณะ ๔ ประการ พร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง

(๒.๒) กลยุทธ์ ๑๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงาน  
เสริมสร้างทักษะและจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่น (สหกิจศึกษา/WIL/Start up)

กลยุทธ์ ๑๔ ผลิตบัณฑิตได้ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตทั้งด้านสมรรถนะ  
วิชาชีพ ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ ๒๑ และคุณลักษณะ ๔ ประการ

(๒.๓) ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑๓.๑ (๓) จำนวนโครงการที่ส่งเสริมการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตทั้งด้านสมรรถนะ วิชาชีพ ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ ๒๑ และคุณลักษณะ ๔ ประการ	๗๘	๘๐	๙๐
ตัวชี้วัด ๑๔.๑ (๒) ร้อยละของนักศึกษาของหลักสูตรได้รับการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ ๒๑ และคุณลักษณะ ๔ ประการ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ตัวชี้วัด ๑๔.๒ (๑) ระดับความสำเร็จในการดำเนินงานโครงการส่งเสริมสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ ๒๑ และคุณลักษณะ ๔ ประการ ร่วมกับสถานประกอบการ/หน่วยงาน	๓	๓	๓

## ส่วนที่ ๓ สารสำคัญแผนปฏิบัติการรายปี (พ.ศ. ๒๕๖๓) การพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

### ๓.๑ ภาพรวม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม (มรм.) ได้ขับเคลื่อนการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล โดยนำแผนปฏิบัติการ ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) สู่การปฏิบัติร่วมกับคณะ จำนวน ๙ คณะ โดยในปี พ.ศ. ๒๕๖๓ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามมีหลักสูตรที่เปิดสอนรวมทั้งสิ้น จำนวน ๑๐๖ หลักสูตร ระดับปริญญาตรี จำนวน ๗๒ หลักสูตร ระดับประกาศนียบัตร จำนวน ๑ หลักสูตร ระดับปริญญาโท จำนวน ๑๙ หลักสูตร และระดับปริญญาเอก จำนวน ๑๔ หลักสูตร มีนักศึกษาทั้งหมด ๑๒,๑๕๐ คน มีบุคลากร จำนวน ๑,๐๔๑ คน เป็นบุคลากรสายวิชาการ จำนวน ๖๒๐ คน และบุคลากรสายสนับสนุน จำนวน ๔๓๑ คน

การดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยแผนปฏิบัติการรายปี พ.ศ. ๒๕๖๓ มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

๑. เพื่อให้มีหน่วยงานหลักในการกำหนดนโยบาย และสร้างระบบและกลไกในการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนานักศึกษาให้มีความสามารถด้านดิจิทัล จัดทำแผนพัฒนานักศึกษาจากการมีส่วนร่วมของคณะและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการจัดสรรงบประมาณสิ่งสนับสนุนการดำเนินงานตามแผน และรายงานผลการประเมินความสำเร็จในการดำเนินงานเสนอแนะแนวทางการปรับปรุงการดำเนินต่อคณะกรรมการหรือมหาวิทยาลัย

๒. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้คณะนำนโยบาย และระบบและกลไกในการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนานักศึกษาให้มีความสามารถด้านดิจิทัล สู่การจัดทำแผนพัฒนานักศึกษาในระดับคณะโดยการมีส่วนร่วมของหลักสูตร รวมทั้งการจัดสรรงบประมาณสิ่งสนับสนุนการดำเนินงานตามแผน และรายงานผลการประเมินความสำเร็จในการดำเนินงาน เสนอแนะแนวทางการปรับปรุงการดำเนินต่อคณะกรรมการประจำคณะ

๓. เพื่อกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการรายปี พ.ศ.๒๕๖๓ การพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของแผนและเป้าหมายตัวชี้วัดตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำหนดเป้าหมายการบรรลุตามวัตถุประสงค์ของแผนปฏิบัติการรายปี พ.ศ. ๒๕๖๓ ไว้ที่ระดับ ๒ คือ มีการดำเนินงานตามแผนฯ ที่กำหนดมีการประเมินผลการดำเนินงาน รายงานผลต่อคณะกรรมการฯ และนำมาปรับปรุงเพื่อนำสู่การจัดทำแผนในปีถัดไป ดังนี้



วัตถุประสงค์	การประเมินผล	ค่าเป้าหมาย
๑. เพื่อให้มีหน่วยงานหลักในการกำหนดนโยบาย และสร้างระบบและกลไกในการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนานักศึกษาให้มีความสามารถด้านดิจิทัล จัดทำแผนพัฒนานักศึกษาจากการมีส่วนร่วมของคณะและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรวมทั้งการจัดสรรงบประมาณสิ่งสนับสนุนการดำเนินงานตามแผน และรายงานผลการประเมินความสำเร็จในการดำเนินงานเสนอแนะแนวทางการปรับปรุงการดำเนินต่อคณะกรรมการหรือมหาวิทยาลัย	ระดับความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อการดำเนินงานของสำนักวิทยบริการฯ	๔.๐๐
๒. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้คณะนายนโยบาย และระบบและกลไกในการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนานักศึกษาให้มีความสามารถด้านดิจิทัลสู่การจัดทำแผนพัฒนานักศึกษาในระดับคณะโดยการมีส่วนร่วมของหลักสูตรรวมทั้งการจัดสรรงบประมาณสิ่งสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนและรายงานผลการประเมินความสำเร็จในการดำเนินงาน เสนอแนะแนวทางการปรับปรุงการดำเนินงานต่อคณะกรรมการประจำคณะ	ระดับความพึงพอใจของหน่วยงานระดับคณะที่มีต่อการดำเนินงานของสำนักวิทยบริการฯ ในการส่งเสริม/สนับสนุนคณะให้ดำเนินการตามนโยบายของ มรм.	๔.๐๐
๓. เพื่อกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการรายปี พ.ศ. ๒๕๖๓ การพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของแผนและเป้าหมายตัวชี้วัดตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด	ระดับความสำเร็จของการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนฯ	๓

### ๓.๑.๑ วิสัยทัศน์ของส่วนราชการ

มหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน  
(A Quality University for Local-based Sustainable Development)

### ๓.๑.๒ พันธกิจของส่วนราชการ

๑) ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ มีทัศนคติที่ดี เป็นพลเมืองดีในสังคม และมีสมรรถนะตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

๒) วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่มีคุณภาพมาตรฐานเป็นที่ยอมรับมุ่งเน้นการบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์ เพื่อบริการวิชาการนำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอดเชิงพาณิชย์อย่างเป็นรูปธรรม

๓) พัฒนาท้องถิ่นตามศักยภาพ สภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของชุมชนส่งเสริมทำนุบำรุง ฟื้นฟู ศิลปะและวัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม ถ่ายทอดองค์ความรู้ และเทคโนโลยีโดยน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ

๔) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชนให้มีคุณธรรมและความสามารถในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม

๕) บริหารจัดการทรัพยากรภายในมหาวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาลพร้อมรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน

## ๓.๒ แผนปฏิบัติการราชการรายปี พ.ศ. ๒๕๖๓

### ๓.๒.๑ แผนปฏิบัติการราชการรายปี เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะและทักษะทางด้านดิจิทัล มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

#### ๑) เป้าหมาย

(๑.๑) เพื่อพัฒนาระบบและกลไกในการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลให้กับนักศึกษา

(๑.๒) เพื่อยกระดับสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล ให้กับนักศึกษาและบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

#### ๒) ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัด

### หมายเหตุ การประเมินระดับ พิจารณา ดังนี้

ระดับ ๑ หมายถึง มีแผนการดำเนินงาน กิจกรรม/โครงการและงบประมาณ และดำเนินการตามแผนที่กำหนด

ระดับ ๒ หมายถึง มีแผนการดำเนินงาน กิจกรรม/โครงการและงบประมาณ ดำเนินการตามแผนที่กำหนด มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนหรือโครงการ และรายงานผลต่อคณะกรรมการฯ

ระดับ ๓ หมายถึง มีแผนการดำเนินงาน กิจกรรม/โครงการและงบประมาณ ที่เกิดจากการนำผลการประเมินหรือข้อเสนอแนะมาปรับปรุง ดำเนินการตามแผนที่กำหนด และมีผลการดำเนินงานจากการปรับปรุง

ระดับ ๔ หมายถึง มีผลการดำเนินงานจากการทบทวน ปรับปรุงจากการประเมินหรือข้อเสนอแนะ ก่อเกิดผลการปฏิบัติหรือแนวปฏิบัติที่ดีในองค์กรอย่างเป็นรูปธรรม

ระดับ ๕ หมายถึง มีผลการดำเนินงานที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดีเมื่อเทียบกับหน่วยงานในระดับเดียวกัน หรือได้รับการยกย่องชื่นชมการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีจากองค์กรภายนอกหรือหน่วยงานต้นสังกัด

## ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย พ.ศ. ๒๕๖๓	หน่วย นับ	เป้า หมาย	ผลการ ดำเนินงาน
<b>๑. การพัฒนาระบบและกลไกในการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลให้กับนักศึกษา</b>			
๑.๑ ระดับความสำเร็จของการจัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลของนักศึกษา	ระดับ	๒	
ระดับ ๒ หมายถึง มีแผนการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการและงบประมาณดำเนินการตามแผนที่กำหนดมีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนหรือโครงการและรายงานผลต่อคณะกรรมการฯ			
๑.๒ ร้อยละของหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนในการพัฒนาสมรรถนะและทักษะทางด้านดิจิทัลให้กับนักศึกษาระดับปริญญาตรี (จำนวนหลักสูตร ปริญญาตรีทั้งหมด ๗๓ หลักสูตร)	ร้อย ละ	๖๑	
หมายเหตุ รวบรวมจำนวนหลักสูตรมาจากแต่ละคณะ			
๑.๓ ร้อยละของโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลให้กับนักศึกษาที่บรรลุตามเป้าหมาย	ร้อย ละ	๘๐	
หมายเหตุ รวบรวมจำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการพร้อมรายงานผลการดำเนินงานมาจากแต่ละคณะ			
๑.๔ ระดับความสำเร็จในการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้ ที่ส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล	ระดับ	๒	
ระดับ ๒ หมายถึง มีแผนการดำเนินงาน กิจกรรม/โครงการและงบประมาณดำเนินการตามแผนที่กำหนดมีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนหรือโครงการและรายงานผลต่อคณะกรรมการฯ			
๑.๕ ระดับความสำเร็จในการจัดการทดสอบวัดระดับทักษะด้านดิจิทัล	ระดับ	๒	
ระดับ ๒ หมายถึง มีแผนการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการและงบประมาณดำเนินการตามแผนที่กำหนด มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนหรือโครงการและรายงานผลต่อคณะกรรมการฯ			
๑.๖ ระดับความสำเร็จตามวัตถุประสงค์การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการราชการรายปี การพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล	ระดับ	๒	
ระดับ ๒ หมายถึง มีการดำเนินงานตามแผนฯ ที่กำหนด มีการประเมินผลการดำเนินงานรายงานผลต่อคณะกรรมการฯ และนำมาปรับปรุงเพื่อนำสู่การจัดทำแผนในปีถัดไป			
<b>๒. การยกระดับสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลให้กับนักศึกษาและบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม</b>			
๒.๑ ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้ายต่อจำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้ายทั้งหมดเข้าสอบวัดระดับสมรรถนะและทักษะความสามารถทางด้านดิจิทัล (ประกันคุณภาพการศึกษาภายใน)	ร้อย ละ	๖๐	
หมายเหตุ รวบรวมจำนวนนักศึกษาและผลการสอบมาจากแต่ละคณะ			

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายรายปี	หน่วย นับ	เป้า หมาย	ผลการ ดำเนินงาน
๒.๒ ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้ายต่อนักศึกษาที่เข้ารับการสอบวัดระดับ ผ่านเกณฑ์วัดระดับทักษะด้านดิจิทัล (IC3) หรือเทียบเท่าหรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด (IQA 1.7)	ร้อยละ	๕๐	
หมายเหตุ รวบรวมจำนวนนักศึกษาและผลการสอบมาจากแต่ละคณะ			
๒.๓ ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลของบุคลากร (สายวิชาการ/สายสนับสนุน)	ระดับ	๒	
ระดับ ๒ หมายถึง มีแผนการดำเนินงาน กิจกรรม/โครงการและงบประมาณดำเนินการตามแผนที่กำหนด มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนหรือโครงการ และรายงานผลต่อคณะกรรมการฯ			
๒.๔ ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลของบุคลากร (สายวิชาการ/สายสนับสนุน) สอบผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ	๕๐	
หมายเหตุ รวบรวมจำนวนบุคลากรที่ได้รับการส่งเสริมสมรรถนะด้านดิจิทัล ทั้งส่วนกลาง (สำนักวิทยบริการฯ) และคณะดำเนินการและผลการทดสอบ			

๔) แนวทางการพัฒนา

๔.๑ เป้าหมายที่ ๑ การพัฒนาระบบและกลไกในการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล

ให้กับนักศึกษา มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

(๑) จัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล

(๒) พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนสู่การพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้าน

ดิจิทัล

(๓) จัดทำและพัฒนาแบบทดสอบทักษะด้านดิจิทัล

(๔) พัฒนาสื่อดิจิทัลในการส่งเสริมสมรรถนะให้กับนักศึกษา

๔.๒ เป้าหมายที่ ๒ การยกระดับสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลให้กับนักศึกษาและ

บุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

(๑) พัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลให้กับนักศึกษา

(๒) พัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลให้กับอาจารย์และบุคลากร

๕) แผนงาน/โครงการ สำคัญ

๕.๑ เป้าหมายที่ ๑ การพัฒนาระบบและกลไกในการพัฒนาสมรรถนะและทักษะ

ด้านดิจิทัลให้กับนักศึกษา มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

(๑) ประชุมการจัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล

(๒) โครงการจัดทำและพัฒนาแบบทดสอบทักษะด้านดิจิทัล

๕.๒ เป้าหมายที่ ๒ การยกระดับสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล ให้กับนักศึกษาและบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

(๑) โครงการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลให้กับนักศึกษา

(๒) โครงการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลให้กับอาจารย์และบุคลากร

### ๓.๓ ประมาณการวงเงินงบประมาณรวม (๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)

#### ๓.๓.๑ ประมาณการวงเงินงบประมาณทั้งหมด\*

แหล่งเงิน*				
เงินงบประมาณแผ่นดิน	เงินรายได้ของหน่วยงาน	เงินกู้		รวมทั้งสิ้น
		ในประเทศ	ต่างประเทศ	
๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	-	-	๔๐๐,๐๐๐

#### ๓.๓.๒ ประมาณการวงเงินงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ

แผนปฏิบัติการ	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	วงเงินรวม
เงินงบประมาณแผ่นดิน	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๖๐๐,๐๐๐
เงินรายได้ของหน่วยงาน	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๖๐๐,๐๐๐
เงินกู้ในประเทศ	-	-	-	
เงินต่างในประเทศ	-	-	-	
รวมทั้งสิ้น	๔๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๑,๒๐๐,๐๐๐

๓.๓.๓ ประมาณการวงเงินงบประมาณตามโครงการตามแผนปฏิบัติการราชการรายปี  
พ.ศ. ๒๕๖๓\* ๔๒,๘๙๐ บาท (๒๐๐,๐๐๐ บาท)

แผนปฏิบัติการราชการ		วงเงินรวม	งบประมาณแผ่นดิน	รายได้หน่วยงาน	เงินกู้		อื่นๆ
					ในประเทศ	ต่างประเทศ	
๑. เรื่องการพัฒนาระบบและกลไกในการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลให้กับนักศึกษา	รวม	๒๒,๘๙๐		๒๒,๘๙๐			
	โครงการจัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล	๒๒,๘๙๐		๒๒,๘๙๐	-	-	-
	โครงการจัดทำและพัฒนาแบบทดสอบทักษะด้านดิจิทัล				-	-	-
	โครงการส่วนของคณะฯ						*
๒. เรื่องการยกระดับสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลให้กับนักศึกษาและบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	รวม	๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐			
	โครงการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลให้กับนักศึกษา				-	-	-
	โครงการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลให้กับอาจารย์และบุคลากร	๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐	-	-	-
	โครงการส่วนของคณะฯ						*
<b>รวม</b>		<b>๔๒,๘๙๐</b>		<b>๔๒,๘๙๐</b>			

หมายเหตุ\* อยู่ระหว่างการรวบรวมข้อมูลจากแผนปฏิบัติการราชการรายปี (พ.ศ. ๒๕๖๓) การพัฒนาสมรรถนะและทักษะทางด้านดิจิทัลของคณะ

## ๓.๓.๔ ประมาณการวงเงินงบประมาณทั้งหมด\* ๒๐๐,๐๐๐ บาท

แผนปฏิบัติการ		งบ ประมาณ	ประเภทงบ	ระยะ เวลา	หน่วย งาน	ผู้รับ ผิดชอบ	หมาย เหตุ
๑. เรื่อง การพัฒนาระบบ และกลไกในการ พัฒนาสมรรถนะ และทักษะด้าน ดิจิทัลให้กับ นักศึกษา	รวม	๒๒,๘๙๐					
	โครงการจัดทำ แผนพัฒนา สมรรถนะและ ทักษะด้านดิจิทัล	๒๒,๘๙๐	<input type="checkbox"/> งบประมาณ แผ่นดิน <input checked="" type="checkbox"/> งบรายได้			สำนักวิทย บริการฯ/ ทุกคณะ	รวมที่ไป มติดลครั้ง แรกกับที่ ประชุม แผนมา
	โครงการจัดทำ และพัฒนา แบบทดสอบ ทักษะด้านดิจิทัล		<input type="checkbox"/> งบประมาณ แผ่นดิน <input checked="" type="checkbox"/> งบรายได้			สำนักวิทย บริการฯ/ ทุกคณะ	
	โครงการส่วน ของคณะฯ		<input type="checkbox"/> งบประมาณ แผ่นดิน <input checked="" type="checkbox"/> งบรายได้			ทุกคณะ	
๒. เรื่อง การยกระดับ สมรรถนะและ ทักษะด้านดิจิทัล ให้กับนักศึกษา และบุคลากร มหาวิทยาลัย ราชภัฏ มหาสารคาม	รวม	๒๐,๐๐๐					
	โครงการพัฒนา สมรรถนะและ ทักษะด้านดิจิทัล ให้กับนักศึกษา		<input type="checkbox"/> งบประมาณ แผ่นดิน <input checked="" type="checkbox"/> งบรายได้			สำนักวิทย บริการฯ/ ทุกคณะ	
	โครงการพัฒนา สมรรถนะและ ทักษะด้านดิจิทัล ให้กับอาจารย์ และบุคลากร	๒๐,๐๐๐	<input type="checkbox"/> งบประมาณ <input checked="" type="checkbox"/> งบรายได้			สำนักวิทย บริการฯ/ ทุกคณะ	ที่ สดข. มา มรม. อ.ต่อม/อู่
	โครงการส่วน ของคณะฯ		<input type="checkbox"/> งบประมาณ <input checked="" type="checkbox"/> งบรายได้			ทุกคณะ	
รวม		๔๒,๘๙๐					

หมายเหตุ\* อยู่ระหว่างการรวบรวมข้อมูลจากแผนปฏิบัติการรายปี (พ.ศ. ๒๕๖๓) การพัฒนาสมรรถนะและทักษะ  
ทางด้านดิจิทัลของคณะ

## ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

### ๔.๑ คำสั่งคณะกรรมการดำเนินงาน



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
ที่ 0509/2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

เพื่อกำหนดนโยบาย ระบบกลไก และจัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพและบังเกิดผลดีต่อทางมหาวิทยาลัย

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 31 (1), (2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ดังต่อไปนี้

#### 1. คณะกรรมการอำนวยการ

1.1 อธิการบดี	ประธานกรรมการ
1.2 รองอธิการบดี	รองประธานกรรมการ
1.3 คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
1.4 คณบดีคณะครุศาสตร์	กรรมการ
1.5 คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	กรรมการ
1.6 คณบดีคณะวิทยาการจัดการ	กรรมการ
1.7 คณบดีคณะเทคโนโลยีการเกษตร	กรรมการ
1.8 คณบดีคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ	กรรมการ
1.9 คณบดีคณะนิติศาสตร์	กรรมการ
1.10 คณบดีคณะรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์	กรรมการ
1.11 คณบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์	กรรมการ
1.12 ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานและประกันคุณภาพ	กรรมการ
1.13 ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา และข้อเสนอแนะแก่คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ในการดำเนินงาน

#### 2. คณะกรรมการบริหารการจัดทำแผนฯ

2.1 รองศาสตราจารย์นิจุต ถึงนาค	ประธานกรรมการ
2.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์รพีภา อารีราษฎร์	รองประธานกรรมการ
2.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์พูนศักดิ์ ศิริโสม	กรรมการ
2.4 รองศาสตราจารย์รัชสา จันทาศรี	กรรมการ
2.5 รองศาสตราจารย์เสาวลักษณ์ โภคสถิตดิอัมพร	กรรมการ



2.6	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ร้อยโท ณีภุชชัย จันทชุม	กรรมการ
2.7	ผู้ช่วยศาสตราจารย์รังสรรค์ สิงห์เลิศ	กรรมการ
2.8	ผู้ช่วยศาสตราจารย์มานิตย์ อัญญาโพธิ์	กรรมการ
2.9	ผู้ช่วยศาสตราจารย์เขมิกา แสนโสม	กรรมการ
2.10	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธรัช อารีราษฎร์	กรรมการ
2.11	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิวตล กัญญาคำ	กรรมการ
2.12	ผู้ช่วยศาสตราจารย์พันธิวา แก้วมาตย์	กรรมการ
2.13	ผู้ช่วยศาสตราจารย์กฤษณา อาษาศรี	กรรมการ
2.14	อาจารย์พิทักษ์ ธรรมะ	กรรมการ
2.15	นางประภาพร พิมพะาศรีภิมย์	กรรมการ
2.16	ผู้ช่วยศาสตราจารย์วุฒิชัย พรพัชรพงศ์	กรรมการและเลขานุการ
2.17	นางอรวรรณ ศิริธรรมจักร	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่
1. กำหนดนโยบาย ระบบกลไก และวางแผนการดำเนินงาน
  2. อำนวยการ ควบคุม กำกับ ดูแลการกำหนดแนวทางจัดทำนโยบาย ระบบกลไกการดำเนินงาน
  3. ให้คำปรึกษา แนะนำ ร่วมประชุม และให้การสนับสนุนการจัดทำนโยบาย ระบบกลไกการดำเนินงาน
  4. ทบทวน และให้ความเห็นชอบจัดทำนโยบาย ระบบกลไกการดำเนินงาน
  5. แก้ไขปัญหา อุปสรรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับคณะทำงาน

### 3. คณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนฯ

3.1	นางประภาพร พิมพะาศรีภิมย์	ประธานกรรมการ
3.2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์วุฒิชัย พรพัชรพงศ์	รองประธานกรรมการ
3.3	นางอรวรรณ ศิริธรรมจักร	กรรมการ
3.4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์พัชราภรณ์ พิมพะจันทร์	กรรมการ
3.5	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุธินี อัดถาการ	กรรมการ
3.6	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปิยะวดี สราภิมย์	กรรมการ
3.7	ผู้ช่วยศาสตราจารย์วีรณัฐ วอนแก่นน้อย	กรรมการ
3.8	อาจารย์ทรงพล นามคุณ	กรรมการ
3.9	อาจารย์วุฒิกกร อนันตสิริชัย	กรรมการ
3.10	อาจารย์นาวา มาสวนจิก	กรรมการ
3.11	อาจารย์ธีระศักดิ์ เกียงขวา	กรรมการ
3.12	อาจารย์จิตาภา กิจโชติทวี	กรรมการ
3.13	อาจารย์กานต์สินี ทิพย์มณฑิเยร	กรรมการ
3.14	อาจารย์อภิชาติ เหล็กดี	กรรมการ
3.15	อาจารย์ปรียานุช วัฒนกุล	กรรมการ
3.16	อาจารย์พุทธชาติ อิ่มใจ	กรรมการ

3.17 อาจารย์ปรีชาติ ราชมณี	กรรมการ
3.18 อาจารย์ชุมแพร บุญเย็น	กรรมการ
3.19 อาจารย์ณุกานดา ศุภวัฒน์	กรรมการ
3.20 อาจารย์ธนาพล ตรีสกุล	กรรมการ
3.21 อาจารย์ราตรี สุภาเอื้อง	กรรมการ
3.22 นายประภาส ปาดลานนท์	กรรมการ
3.23 นายธนฤต วิชัยวงษ์	กรรมการ
3.24 นายเศรษฐา โพธิ์สีสม	กรรมการ
3.25 นางสาวศศิประภา รัชชา	กรรมการ
3.26 นายอนุกุล บุตรพรม	กรรมการ
3.27 นายเมธี จักณารายณ์	กรรมการ
3.28 นางสาวสุรางคณา ลอยนอก	กรรมการและเลขานุการ
3.29 นางสาวปภาดา ธรรมจันทา	กรรมการและเลขานุการ

**หน้าที่** 1. กำหนดนโยบาย ระบบกลไก งบประมาณ และแผนการดำเนินงาน ด้านการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล และนำเสนอต่อมหาวิทยาลัย

2. เผยแพร่ นโยบาย ระบบกลไก และแผนการดำเนินงาน ด้านการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล ให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3. ดำเนินการวัดและทดสอบทักษะด้านดิจิทัลของนักศึกษา และบุคลากร ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

4. กำกับ ติดตาม ทบทวนผลการดำเนินงาน และรายงานผลการดำเนินการต่อผู้บริหารมหาวิทยาลัย

ขอให้คณะกรรมการทุกท่านปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้งานสำเร็จและบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้และเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อมหาวิทยาลัยต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 24 มกราคม พ.ศ. 2563

(รองศาสตราจารย์นิรุฒ ถึงนาค)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

.....ร่าง  
.....พิมพ์/ทาน  
.....ตรวจ  
28 / ม.ค. / 63

๔.๒ ภาพกิจกรรม

ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
มหาสารคาม



