



แผนปฏิบัติการ ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕)  
การพัฒนาสมรรถนะและทักษะทางด้านดิจิทัล  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ได้รับความเห็นชอบจากที่ประชุม คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะ  
และทักษะด้านดิจิทัล มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
ในการประชุมครั้งที่ ๒ วันที่ ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓  
ได้รับความเห็นชอบจากที่ประชุม คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย  
ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๓ วันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓



## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร	๑
วัตถุประสงค์ของแผนปฏิบัติการ	๑
ส่วนที่ ๒ ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ	๓
๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ	๓
๒.๒ แผนระดับที่ ๒	๓
๒.๓ แผนระดับที่ ๓	๕
ส่วนที่ ๓ สารระสำคัญแผนปฏิบัติการ การพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕)	๖
๓.๑ ภาพรวม	๖
๓.๑.๑ วิสัยทัศน์ของหน่วยงาน	๗
๓.๑.๒ พันธกิจของหน่วยงาน	๗
๓.๒ แผนปฏิบัติการ	๗
๓.๒.๑ เรื่อง พัฒนาระบบกลไกการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลให้มี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล	๗
๓.๓ งบประมาณการดำเนินงานงบประมาณรวม (๒๕๖๓ – ๒๕๖๕)	๑๐
๓.๓.๑ งบประมาณการดำเนินงานงบประมาณทั้งหมด*	๑๐
๓.๓.๒ งบประมาณการดำเนินงานงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ	๑๐
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๑๑
๔.๑ คำสั่งคณะกรรมการดำเนินงาน	๑๑
๔.๒ ภาพกิจกรรม	๑๔

แผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕)  
การพัฒนาสมรรถนะและทักษะทางด้านดิจิทัล มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ระยะ ๓ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ ในการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล เพื่อเป็นแผนในการดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนภารกิจด้านการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลให้กับนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยความร่วมมือร่วมของหน่วยงานในระดับคณะและหลักสูตร รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้จัดประชุม กำหนดกรอบ ทิศทาง และแนวทางการขับเคลื่อนแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้การพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลของนักศึกษา บรรลุตามเป้าหมายและสอดคล้องกับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษาใน ศตวรรษที่ ๒๑ บรรลุตามเป้าหมายการพัฒนาบัณฑิตตามแผนการพัฒนาระดับรัฐและแผนพัฒนาตาม พันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่กำหนดแนวทางการดำเนินงานสอดคล้องตามกรอบทิศทาง

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)
๒. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔)
๓. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔)
๔. ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา
๕. แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔)

การพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้มอบหมายให้ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อน และมหาวิทยาลัยได้ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล คณะกรรมการได้ ประชุมและนำเสนอแนวทางการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อน โดยกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ในการ ดำเนินงาน ๒ ประเด็น ๖ เป้าประสงค์ และ ๖ กลยุทธ์ ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบกลไกการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลให้มี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลให้กับนักศึกษาและบุคลากร

### เป้าประสงค์

เป้าประสงค์ที่ ๑ มีระบบกลไกการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ  
เป้าประสงค์ที่ ๒ มีหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้านการพัฒนาสมรรถนะและ  
ทักษะด้านดิจิทัล

เป้าประสงค์ที่ ๓ มีระบบการทดสอบสมรรถนะทักษะด้านดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ที่ ๔ มีสื่อและแหล่งเรียนรู้ด้านดิจิทัลในการส่งเสริมสมรรถนะให้กับนักศึกษา

เป้าประสงค์ที่ ๕ นักศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลและผ่านเกณฑ์  
การทดสอบตามเกณฑ์ IC๓ หรือเทียบเท่า

เป้าประสงค์ที่ ๖ อาจารย์และบุคลากรได้รับการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลเพื่อนำไป  
ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

### กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบและกลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล  
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนสู่การพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้าน  
ดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาแบบทดสอบทักษะด้านดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสื่อดิจิทัลในการส่งเสริมสมรรถนะให้กับนักศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลให้กับนักศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลให้กับคณาจารย์และบุคลากร

มหาวิทยาลัยได้นำเสนอแผนพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล จากการมีส่วนร่วมของ  
หน่วยงานในระดับคณะ ต่อคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏมหาสารคาม ในการประชุมครั้งที่ ๒ วันที่ ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ และได้รับความเห็นชอบจากที่  
ประชุม คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๓ วันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓  
หลังจากนั้นได้นำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย คณะกรรมการได้ถ่ายทอดแผนปฏิบัติราชการ สู่การปฏิบัติ  
ให้กับหน่วยงานในระดับคณะและหลักสูตร เพื่อวางแผนการพัฒนาแผนพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้าน  
ดิจิทัล ให้บรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของแผนปฏิบัติราชการ ต่อไป

**ส่วนที่ ๒ ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ  
ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐**

**๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)**

- ๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
  - (๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
  - (๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
  - (๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ
    - (๓.๑) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑
    - (๓.๒) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
    - (๓.๓) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

**๒.๒ แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)**

**๒.๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ**

- (๑) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
    - (๑.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญา
    - (๑.๒) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
    - (๑.๓) ตัวชี้วัด : สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ
- ตัวชี้วัด : สัดส่วนสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุล ทุกด้านและมี การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล

**๒.๒.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒**

- ๑) วัตถุประสงค์ที่ ๑.๑ เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาพและสุขภาพที่ดี ครอบครัวยั่งยืน ตลอดจน เป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) เป้าหมายรวมที่ ๒.๑ คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองต้นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างเท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทาประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

๓) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

(๓.๑) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๒.๑.๒ คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

(๓.๒) แนวทางการพัฒนาที่ ๓.๓ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๘ การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

(๔.๑) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๒ เพิ่มความสามารถในการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อยกระดับความสามารถการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการ และคุณภาพชีวิตของประชาชน

(๔.๒) แนวทางการพัฒนาที่ ๓.๓ พัฒนาสภาวะแวดล้อมของการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

### ๒.๒.๓ แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔)

๑) วิสัยทัศน์ : ให้ความสำคัญกับการสร้างระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ เพื่อเป็นกลไกหลักของการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของทุนมนุษย์ และรองรับการศึกษา การเรียนรู้ และความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒) หลักการ

(๒.๑) หลักการที่ ๖ สถานศึกษาต้องบริหารและจัดการที่แสดงความรับผิดชอบต่อ (Accountability) ต่อคุณภาพและมาตรฐานของบริการการศึกษาที่ให้แก่ผู้เรียน

(๒.๒) หลักการที่ ๘ หลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอนต้องมีความยืดหยุ่น หลากหลาย สอดคล้องความต้องการของผู้เรียน ทั้งผู้ที่อยู่ในวัยเรียน และผู้ที่อยู่ในกำลังแรงงาน

๓) ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล

๔) เป้าหมายที่ ๑ ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ สามารถเป็นกลไก ในการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของทุนมนุษย์ (Productivity) ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ เพื่อให้ประเทศสามารถก้าวข้ามกับดักของประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วอย่างยั่งยืน ภายใต้พลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายที่ ๓) ผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษา ได้รับการพัฒนาขีดความสามารถ เพิ่มตามศักยภาพที่มีอยู่ในตัวตนของแต่ละบุคคล และมีคุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ มีองค์ความรู้ที่สำคัญและ

ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งทักษะการดำรงชีวิต และทักษะความรู้ความสามารถ และสมรรถนะในการปฏิบัติงานที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

**๒.๒.๔ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)**

- ๑) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- ๒) เป้าหมายที่ ๒ ยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิตด้วยอัตลักษณ์ด้านสมรรถนะและคุณลักษณะ ๔ ประการ พร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง
- ๓) กลยุทธ์ที่ ๕ ผลิตบัณฑิตได้ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งด้านสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ ๒๑ และคุณลักษณะ ๔ ประการ คือ (๑) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง (๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง เข้มแข็ง (๓) มีอาชีพ มีงานทำ และ (๔) มีความเป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย
- ๔) ตัวชี้วัด ๓.๑ จำนวนหลักสูตรที่ถูกปรับปรุงให้ทันสมัยและหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

**๒.๓ แผนระดับที่ ๓ ที่เกี่ยวข้อง**

**๒.๓.๑ แผนปฏิบัติราชการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕)**

- ๑) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ ผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ
  - (๑.๑) เป้าหมาย ๒.๑ บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยมีอัตลักษณ์ และสมรรถนะเป็นเลิศเป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
  - (๑.๒) กลยุทธ์ ๕ ปรับปรุงหลักสูตร เนื้อหาสาระรายวิชาและกระบวนการผลิตให้มีสมรรถนะเป็นเลิศเป็นที่ยอมรับด้วย School Integrated Learning และสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
  - (๑.๓) ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๕.๓ จำนวนแหล่งเรียนรู้/นวัตกรรมการเรียนรู้ ที่ตอบสนองการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๒	๒	๓

- ๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
  - (๒.๑) เป้าหมาย ๓.๓ ยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิตด้วยอัตลักษณ์ด้านสมรรถนะและคุณลักษณะ ๔ ประการ พร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง



(๒.๒) กลยุทธ์ ๑๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงาน เสริมสร้างทักษะและจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่น (สหกิจศึกษา/WIL/Start up)

กลยุทธ์ ๑๔ ผลิตบัณฑิตได้ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตทั้งด้านสมรรถนะ วิชาชีพ ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ ๒๑ และคุณลักษณะ ๔ ประการ

(๒.๓) ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑๓.๑ (๓) จำนวนโครงการที่ส่งเสริมการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตทั้งด้านสมรรถนะ วิชาชีพ ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ ๒๑ และคุณลักษณะ ๔ ประการ	๗๘	๘๐	๙๐
ตัวชี้วัด ๑๔.๑ (๒) ร้อยละของนักศึกษาของหลักสูตรได้รับการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ ๒๑ และคุณลักษณะ ๔ ประการ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ตัวชี้วัด ๑๔.๒ (๑) ระดับความสำเร็จในการดำเนินงานโครงการส่งเสริมสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ ๒๑ และคุณลักษณะ ๔ ประการ ร่วมกับสถานประกอบการ/หน่วยงาน	๓	๓	๓

## ส่วนที่ ๓ สารสำคัญแผนปฏิบัติการ ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) การพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

### ๓.๑ ภาพรวม

มหาวิทยาลัยราชภัฏได้ตระหนักถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ทางเศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งสร้างความตระหนักและรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศอื่น ได้จัดทำระบบและกลไกเพื่อกำกับติดตาม โดยกำหนดกรอบการประกันคุณภาพการศึกษาโดยกำหนดตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ ๑ ในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะและระดับสถาบัน โดยระดับคณะได้กำหนดไว้ในตัวชี้วัดที่ ๑.๗ การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะดิจิทัล และระดับสถาบันกำหนดไว้ในตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะดิจิทัล ในปี พ.ศ.๒๕๖๓ กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ ได้ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาพลเมืองด้านการเข้าใจดิจิทัล ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ หรือ “สคช.” เพื่อขับเคลื่อนนโยบายภาครัฐให้ประชาชนมีความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์ (Digital Literacy) ให้นักศึกษา บุคลากรและประชาชน มีความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์ โดยส่งเสริมการใช้ระบบสารสนเทศและฐานข้อมูลสมรรถนะดิจิทัล ในการทดสอบสมรรถนะและความเชี่ยวชาญทางด้านดิจิทัล การเข้าถึงข้อมูลในระบบ และการออกหนังสือรับรองผล การทดสอบ การจัดทำข้อมูลและรายงานผลการทดสอบสมรรถนะ รวมทั้งการพัฒนาตัวชี้วัดสมรรถนะทางด้านดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนานักศึกษา บุคลากรและประชาชนในเขตพื้นที่บริการของ มรภ. รวมทั้งการสร้าง ความเชี่ยวชาญของบุคลากร มรภ. และการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ ในสมรรถนะทางด้านดิจิทัล ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับนักศึกษา บุคลากรและประชาชน ที่ประกอบด้วย การเข้าใจดิจิทัล(Digital Literacy) การพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล (Digital Skill) และการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญด้านดิจิทัล (Digital Competence) ให้ได้รับมาตรฐานในระดับประเทศและระดับสากล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เป็นสถาบันการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น มีปรัชญาที่ว่า พัฒนาบัณฑิตให้มีความรู้ คู่คุณธรรม นำชุมชนพัฒนาให้มีความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน กอปรกับเป็นมหาวิทยาลัยที่เน้นการผลิตบัณฑิตและพัฒนาสังคมที่มีจุดเด่น ด้านการบริการวิชาการแก่ท้องถิ่นและสังคม มีการเข้าถึงชุมชนทั้งที่อยู่ ใกล้เคียงและชุมชนรอบนอก โดยให้การบริการวิชาการทั้งด้านวิชาการ ด้านศาสนา และด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เปิดสอนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ภายใต้คณะต่าง ๆ มีจำนวน ๙ คณะ มีหลักสูตรที่เปิดสอน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑๐๖ หลักสูตร ระดับปริญญาตรี จำนวน ๗๒ หลักสูตร ระดับประกาศนียบัตร จำนวน ๑ หลักสูตร ระดับปริญญาโท จำนวน ๑๙ หลักสูตร และระดับปริญญาเอก จำนวน ๑๔ หลักสูตร มีนักศึกษา

ทั้งหมด ๑๒,๑๕๐ คน มีบุคลากร จำนวน ๑,๐๔๑ คน เป็นบุคลากรสายวิชาการ จำนวน ๖๒๐ คน และบุคลากรสายสนับสนุน จำนวน ๔๓๑ คน

การดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ๓ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

๑. เพื่อเป็นแนวทางกำหนดการดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนภารกิจด้านการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลให้กับนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานในระดับคณะและหลักสูตร รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒. เพื่อกำหนดกรอบ ทิศทาง และแนวทางการขับเคลื่อนแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้การพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลของนักศึกษา บรรลุตามเป้าหมายและสอดคล้องกับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เพื่อให้นักศึกษาทุกชั้นปีได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะและทักษะดิจิทัล และมีผลการสอบทักษะดิจิทัลผ่านเกณฑ์ที่กำหนด โดยความร่วมมือของคณะและสาขาวิชา ในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะดิจิทัลให้นักศึกษาทุกระดับ

#### ๓.๑.๑ วิสัยทัศน์ของส่วนราชการ

มหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน

(A Quality University for Local-based Sustainable Development)

#### ๓.๑.๒ พันธกิจของส่วนราชการ

๑) ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ มีทัศนคติที่ดี เป็นพลเมืองดีในสังคม และมีสมรรถนะตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

๒) วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่มีคุณภาพ มาตรฐานเป็นที่ยอมรับมุ่งเน้นการบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์ เพื่อบริการวิชาการนำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอดเชิงพาณิชย์อย่างเป็นรูปธรรม

๓) พัฒนาท้องถิ่นตามศักยภาพ สภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของชุมชนส่งเสริมทำนุบำรุง ฟื้นฟู ศิลปะและวัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม ถ่ายทอดองค์ความรู้ และเทคโนโลยี โดยน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ

๔) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและเสริมสร้าง ความเข้มแข็งของผู้นำชุมชนให้มีคุณธรรมและความสามารถในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม

๕) บริหารจัดการทรัพยากรภายในมหาวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพด้วยหลัก ธรรมภิบาล พร้อมรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน

## ๓.๒ แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓- ๒๕๖๕)

### ๓.๒.๑ แผนปฏิบัติราชการ เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะและทักษะทางด้านดิจิทัล มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

#### ๑) เป้าหมาย

(๑.๑) เพื่อพัฒนาระบบและกลไกในการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล

(๑.๒) เพื่อยกระดับสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล ให้กับนักศึกษาและบุคลากร

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

#### ๒) ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายรายปี	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
<b>๑. การพัฒนาระบบและกลไกในการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลให้กับนักศึกษา</b>			
๑.๑ ระดับความสำเร็จของการจัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลของนักศึกษา	๒	๓	๓
๑.๒ ร้อยละของหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนในการพัฒนาสมรรถนะ และทักษะทางด้านดิจิทัลให้กับนักศึกษาระดับปริญญาตรี (จำนวนหลักสูตร ปริญญาตรีทั้งหมด ๗๓ หลักสูตร)	๖๑	๖๒	๖๓
๑.๓ ร้อยละของโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลให้ กับนักศึกษาที่บรรลุตามเป้าหมาย	๘๐	๘๐	๘๕
๑.๔ ระดับความสำเร็จในการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้ ที่ส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล	๒	๓	๓
๑.๕ ระดับความสำเร็จในการจัดการทดสอบวัดระดับทักษะด้านดิจิทัล	๒	๓	๓
๑.๖ ระดับความสำเร็จตามวัตถุประสงค์การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการรายปี การพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล	๒	๓	๓

#### หมายเหตุ

ระดับ ๑ หมายถึง มีแผนการดำเนินงาน กิจกรรม/โครงการและงบประมาณ และดำเนินการตามแผนที่กำหนด

ระดับ ๒ หมายถึง มีแผนการดำเนินงาน กิจกรรม/โครงการและงบประมาณ ดำเนินการตามแผนที่กำหนด มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนหรือโครงการ และรายงานผลต่อคณะกรรมการฯ

ระดับ ๓ หมายถึง มีแผนการดำเนินงาน กิจกรรม/โครงการและงบประมาณ ที่เกิดจากการนำผลการประเมินหรือข้อเสนอแนะมาปรับปรุง ดำเนินการตามแผนที่กำหนด และมีผลการดำเนินงานจากการปรับปรุง

ระดับ ๔ หมายถึง มีผลการดำเนินงานจากการทบทวน ปรับปรุงจากการประเมินหรือข้อเสนอแนะ ก่อเกิดผลการปฏิบัติหรือแนวปฏิบัติที่ดีในองค์กรอย่างเป็นรูปธรรม

ระดับ ๕ หมายถึง มีผลการดำเนินงานที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดีเมื่อเทียบกับหน่วยงานในระดับเดียวกัน หรือได้รับการยกย่องชื่นชมการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีจากองค์กรภายนอกหรือหน่วยงานต้นสังกัด

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายรายปี	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
<b>๒. การยกระดับสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล ให้กับนักศึกษาและบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม</b>			
๒.๑ ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้ายต่อจำนวนนักศึกษาปีสุดท้ายทั้งมหาวิทยาลัยเข้าสอบวัดระดับสมรรถนะและทักษะ ความสามารถทางด้านดิจิทัล (ประกันคุณภาพการศึกษาภายใน)	๖๐	๘๐	๙๐
๒.๒ ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้ายต่อนักศึกษาที่เข้ารับการสอบวัดระดับ ผ่านเกณฑ์วัดระดับทักษะด้านดิจิทัล (IC3) หรือเทียบเท่า หรือตามทีมมหาวิทยาลัยกำหนด (QA ๑.๗)	๕๐	๕๕	๖๐
๒.๓ ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลของบุคลากร (สายวิชาการ/สายสนับสนุน)	๒	๓	๓
๒.๔ ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลของบุคลากร (สายวิชาการ/สายสนับสนุน) สอบผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๕๐	๕๕	๖๐

## ๔) แนวทางการพัฒนา

๔.๑ เป้าหมายที่ ๑. การพัฒนาระบบและกลไกในการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลให้กับนักศึกษา มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

- (๑) จัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล
- (๒) พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนสู่การพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล

- (๓) จัดทำและพัฒนาแบบทดสอบทักษะด้านดิจิทัล
- (๔) พัฒนาสื่อดิจิทัลในการส่งเสริมสมรรถนะให้กับนักศึกษา

๔.๒ เป้าหมายที่ ๒. การยกระดับสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล ให้กับนักศึกษาและบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

- (๑) พัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลให้กับนักศึกษา
- (๒) พัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลให้กับอาจารย์และบุคลากร

## ๕) แผนงาน/โครงการ สำคัญ

๕.๑ เป้าหมายที่ ๑. การพัฒนาระบบและกลไกในการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลให้กับนักศึกษา มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

(๑) ประชุมการจัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล

(๒) โครงการจัดทำและพัฒนาแบบทดสอบทักษะด้านดิจิทัล

๕.๒ เป้าหมายที่ ๒. การยกระดับสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล ให้กับนักศึกษาและบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

(๑) โครงการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลให้กับนักศึกษา

(๒) โครงการพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลให้กับอาจารย์และบุคลากร

### ๓.๓ ประมาณการวงเงินงบประมาณรวม (๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)

#### ๓.๓.๑ ประมาณการวงเงินงบประมาณทั้งหมด\*

แหล่งเงิน*				
เงินงบประมาณแผ่นดิน	เงินรายได้ของหน่วยงาน	เงินกู้		รวมทั้งสิ้น
		ในประเทศ	ต่างประเทศ	
๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	-	-	๔๐๐,๐๐๐

#### ๓.๓.๒ ประมาณการวงเงินงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ

แผนปฏิบัติการ	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	วงเงินรวม
เงินงบประมาณแผ่นดิน	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๖๐๐,๐๐๐
เงินรายได้ของหน่วยงาน	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๖๐๐,๐๐๐
เงินกู้ในประเทศ	-	-	-	
เงินต่างในประเทศ	-	-	-	
รวมทั้งสิ้น	๔๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๑,๒๐๐,๐๐๐

## ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

### ๔.๑ คำสั่งคณะกรรมการดำเนินงาน



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
ที่ 0509/2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

เพื่อกำหนดนโยบาย ระบบกลไก และจัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพและบังเกิดผลดีต่อทางมหาวิทยาลัย

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 31 (1), (2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ดังต่อไปนี้

#### 1. คณะกรรมการอำนวยการ

1.1 อธิการบดี	ประธานกรรมการ
1.2 รองอธิการบดี	รองประธานกรรมการ
1.3 คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
1.4 คณบดีคณะครุศาสตร์	กรรมการ
1.5 คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	กรรมการ
1.6 คณบดีคณะวิทยาการจัดการ	กรรมการ
1.7 คณบดีคณะเทคโนโลยีการเกษตร	กรรมการ
1.8 คณบดีคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ	กรรมการ
1.9 คณบดีคณะนิติศาสตร์	กรรมการ
1.10 คณบดีคณะรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์	กรรมการ
1.11 คณบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์	กรรมการ
1.12 ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานและประกันคุณภาพ	กรรมการ
1.13 ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา และข้อเสนอแนะแก่คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ในการดำเนินงาน

#### 2. คณะกรรมการบริหารการจัดทำแผนฯ

2.1 รองศาสตราจารย์นิจุต ถึงนาค	ประธานกรรมการ
2.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์รพีภา อารีราษฎร์	รองประธานกรรมการ
2.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์พูนศักดิ์ ศิริโสม	กรรมการ
2.4 รองศาสตราจารย์รัชสา จันทาศรี	กรรมการ
2.5 รองศาสตราจารย์เสาวลักษณ์ โกศลกิตติอัมพร	กรรมการ

2.6	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ร้อยโท ฌ์ภูษชัย จันทชุม	กรรมการ
2.7	ผู้ช่วยศาสตราจารย์รังสรรค์ สิงห์เลิศ	กรรมการ
2.8	ผู้ช่วยศาสตราจารย์มานิตย์ อัญญาโพธิ์	กรรมการ
2.9	ผู้ช่วยศาสตราจารย์เขมิกา แสนโสม	กรรมการ
2.10	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธรัช อารีราษฎร์	กรรมการ
2.11	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิวตล กัญญาคำ	กรรมการ
2.12	ผู้ช่วยศาสตราจารย์พันธิวา แก้วมาตย์	กรรมการ
2.13	ผู้ช่วยศาสตราจารย์กฤษณา อาษาศรี	กรรมการ
2.14	อาจารย์พิทักษ์ ธรรมะ	กรรมการ
2.15	นางประภาพร พิมพ์พาศรีภิมย์	กรรมการ
2.16	ผู้ช่วยศาสตราจารย์วุฒิชัย พรพัชรพงศ์	กรรมการและเลขานุการ
2.17	นางอรวรรณ ศิริธรรมจักร	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่
1. กำหนดนโยบาย ระบบกลไก และวางแผนการดำเนินงาน
  2. อำนวยการ ควบคุม กำกับ ดูแลการกำหนดแนวทางจัดทำนโยบาย ระบบกลไกการดำเนินงาน
  3. ให้คำปรึกษา แนะนำ ร่วมประชุม และให้การสนับสนุนการจัดทำนโยบาย ระบบกลไกการดำเนินงาน
  4. ทบทวน และให้ความเห็นชอบจัดทำนโยบาย ระบบกลไกการดำเนินงาน
  5. แก้ไขปัญหา อุปสรรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับคณะทำงาน

**3. คณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนฯ**

3.1	นางประภาพร พิมพ์พาศรีภิมย์	ประธานกรรมการ
3.2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์วุฒิชัย พรพัชรพงศ์	รองประธานกรรมการ
3.3	นางอรวรรณ ศิริธรรมจักร	กรรมการ
3.4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์พัชราภรณ์ พิมพ์จันทร์	กรรมการ
3.5	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุธินี อัดถาการ	กรรมการ
3.6	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปิยะวดี สราภิมย์	กรรมการ
3.7	ผู้ช่วยศาสตราจารย์วีรณัฐ วอนแก่นน้อย	กรรมการ
3.8	อาจารย์ทรงพล นามคุณ	กรรมการ
3.9	อาจารย์วุฒิกกร อนันตสิริชัย	กรรมการ
3.10	อาจารย์นาวา มาสวนจิก	กรรมการ
3.11	อาจารย์ธีระศักดิ์ เกียงขวา	กรรมการ
3.12	อาจารย์จิตาภา กิจโชติทวี	กรรมการ
3.13	อาจารย์กานต์สินี ทิพย์มณเฑียร	กรรมการ
3.14	อาจารย์อภิชาติ เหล็กดี	กรรมการ
3.15	อาจารย์ปริยานุช วัฒนกุล	กรรมการ
3.16	อาจารย์พุทธชาติ อิ่มใจ	กรรมการ



3.17 อาจารย์ปรีชาติ ราชมณี	กรรมการ
3.18 อาจารย์ชุมแพร บุญยีน	กรรมการ
3.19 อาจารย์ณุกานดา ศุภวัฒน์	กรรมการ
3.20 อาจารย์ธนาพล ตรีสกุล	กรรมการ
3.21 อาจารย์ราตรี สุภาเอื้อง	กรรมการ
3.22 นายประภาส ปาตลานนท์	กรรมการ
3.23 นายธนฤต วิชัยวงษ์	กรรมการ
3.24 นายเศรษฐา โพธิ์สีสม	กรรมการ
3.25 นางสาวศศิประภา รังษา	กรรมการ
3.26 นายอนุกุล บุตรพรม	กรรมการ
3.27 นายเมธี จักรารายณ์	กรรมการ
3.28 นางสาวสุรางคณา ลอยนอก	กรรมการและเลขานุการ
3.29 นางสาวปภาดา ธรรมจันทร์	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่**
1. กำหนดนโยบาย ระบบกลไก งบประมาณ และแผนการดำเนินงาน ด้านการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล และนำเสนอต่อมหาวิทยาลัย
  2. เผยแพร่นโยบาย ระบบกลไก และแผนการดำเนินงาน ด้านการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล ให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
  3. ดำเนินการวัดและทดสอบทักษะด้านดิจิทัลของนักศึกษา และบุคลากร ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
  4. กำกับ ติดตาม ทบทวนผลการดำเนินงาน และรายงานผลการดำเนินการต่อผู้บริหารมหาวิทยาลัย

ขอให้คณะกรรมการทุกท่านปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้งานสำเร็จและบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้และเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อมหาวิทยาลัยต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 24 มกราคม พ.ศ. 2563



(รองศาสตราจารย์นิรุต ถึงนาค)  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ร่าง  
พิมพ์/ทาน  
ตรวจ  
๒๘ / ๒๕. / ๖๓

๔.๒ ภาพกิจกรรม

การประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



การประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

